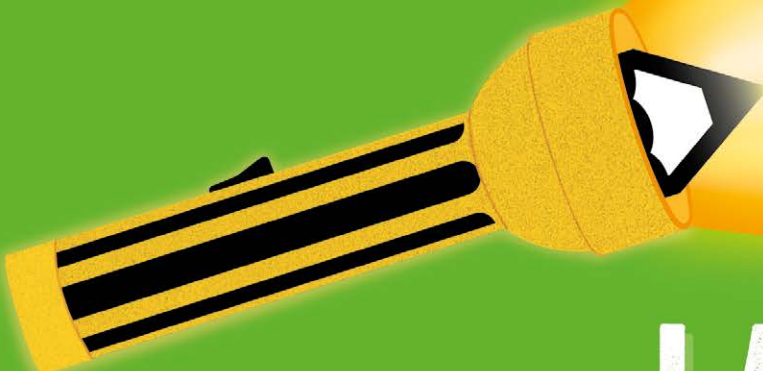


DEFENDITU HEZKUNTZA



ITZALI LARRIALDIA

Unitate didaktikoa **HAUR HEZKUNTZA**

ADIN GOMENDATUA: 3 - 6 urte.

IRAUPENA: 40-50 minutuko saio bat (irakasleek eta monitoreek beren ikastetxeko edo lantokiko saioen iraupenera egokituko dute).

HELBURU NAGUSIAK

1. Milioika gizon-emakume bizi diren egoera ezagutzea ez baitute gauzatzerik hezkuntzarako duten eskubidea, dela behar besteko inbertsiorik ez dagoelako, dela gatazkek, indarkeriak, hondamendi naturalek, osasun krisiek, klima-aldaketak edota desberdinkeria sozialak eragindako egoeren ondorioz.

2. Larrialdi-hezkuntzak eraldatzailea eta inklusiboa izan behar duela eta gune seguru bat eman behar duela ulertzea, haur, nerabe, familia, komunitate eta herrialdeentzako babesa eta etorkizun hobea bermatze aldera.

3. Hezkuntzak eragin onuragarria duela eta aldaketa-eragilea nahiz eraldatzailea dela ulertzea, aukera ematen baitu pobreziatik ateratzeko, desberdinkeria amaitzeko eta gizarte bidezkoago eta jasangarriagoetan bizitzeko.

4. Zer erronka eta helburu lortzekoak ditugun jakitea, hezkuntza inklusiboa, ekitatiboa eta kalitatezkoa

bermatzea erdiesteko pertsona guztientzat eta munduko leku guztientzat, bizitza osorako (4 GJH).

5. Kontzientzia kritikoa eta eraldatzailea sortzea, ikastetxeek bizikidetzat positiboan, tolerantzia eta aniztasunaren errespetuan oinarritutako giroa sortzeko konpromisoa izan dezaten, harrerako hezkuntza-komunitateak sustatuz.

6. Herritar aktiboak garen aldetik, norberak arduraz jokatzeko larrialdi-egoerak eragiten dituzten egoera bidegabeen eta desberdinkerien aurka, eta pertsona guztiok egoerak aldatzeko zerbaitegin dezakegula ulertzea.

LANTZEN DIREN FUNTSEZKO GAITASUNAK

Haur Hezkuntzako gutxieneko irakaskuntzak eta haien antolamendua ezartzen dituen otsailaren 1eko 95/2022 Errege Dekretuan jasotakoak:

- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.
- Gaitasun pertsonala, soziala eta ikasten ikasteko gaitasuna.
- Herritar gaitasuna.
- Ekintzailatzarako gaitasuna.
- Kontzientzia eta adierazpen kulturalerako gaitasuna.

TESTUINGURUA ETA JUSTIFIKAZIOA

Hezkuntza funtsezko giza eskubidea da eta norberaren eta jendearen garapena ahalbidetzen du, bizikidetzak baketsua eta bizitza duinerako aukerak sustatzen dituzten gizarteak eraikitzeko. 2023 Agendak bere garapen jasangarriko helburuetako (GJH) batzuetan zehaztua du. Horrela, 4. GJHk hezkuntza ekitatiboa, inklusiboa eta kalitatezkoa azpimarratzen du; 16 GJHk gizarte baketsuak eta inklusiboak sortzearen garrantzia nabarmentzen du; 11 GJHk hiri seguruak eta jasangarriak ditu xede, eta horrek herritarrak bere eskubideez eta ardurez ohartuta heztearen garrantzian eragiten du; eta 5. GJH inoiz baino beharrezkoagoa da, larrialdi-egoeretan ez dagoelako berdintasunik hezkuntza eskuratzeko; bereziki, neskato eta emakumeentzat.

Kalkuluen arabera, **munduan 234 milioi haur eta nerabek pairatzen dituzte gerren, klima-aldaketaren, desplazamendu behartuen eta krisi luzeen ondorioak, eta horrek haien hezkuntza eskubidea urratzen du** (Education Cannot Wait, 2025). Horri gehitu behar zaio 43,4 milioi haurrek ihes egin behar izan dutela indarrez beren etxeetatik. (Entreculturas, 2024). Arrazoi horiek direla medio, askotan haur eta nerabe horiek ez dute eskolara joaterik. Horrek hezkuntza eteten du, eta hezkuntzak bere eginkizuna betetzea eragozten du, bake- eta babes-elementu gisa, krisi eta larrialdi berriek haurtzaroan izan ditzaketen ondorio eta inpaktu zuzenen aurka, hamaika arriskuri dagokionez: emakumeen salerosketa, lan-esplotazioa, gerrarako erreklutamendua, haurren ezkontza, desplazamendu behartuak, osasun publikoko larrialdia (epidemiak, pandemiak), hondamendi naturalak eta klima-aldaketaren ondorioak (lehorteak, uholdeak, lurrikarak, tifoia, urakanak...), gatazka armatuak, krisi ahaztuak, goseteak eta pobrezia. Egoera horren ondorioak larriagoak dira neskato eta emakumeentzat.



LARRIALDI-EGOERETAN, HEZKUNTZA ALDAKETA-ERAGILEA DA ETA BIZITZAK SALBATZEN DITU.

Lagungarria da haur eta nerabeek larritasun, izu, segurtasun falta eta estres egoerak gainditzeko, haien erresilientzia garatuta eta suspertze fisiko eta emozionalerako tresna eta espazio seguruak emanda. Hezkuntzari esker, gainera, oinarritzko trebetasunak eskuratzen jarraitu eta bidegabekeriaren gupil zoroa hausten dute, eta horrek bizitza duin eta jasangarri baterako aukerak bermatzen ditu etorkizunari begira.



Larrialdi hezkuntzarako eskubideak agenda politiko guztietan egon beharko luke, testuinguru humanitarioetan eta larrialdietan jardun behar denean. 2023an ez zen lortu larrialdi hezkuntzaren finantzaketaren igoerari eustea eta, aurreko urtearekin alderatuta, % 9ko jaitsiera izan zen, hots, 805 milioi dolarreko jaitsiera (*La educación en emergencias. Una tabla de salvación - Educo, 2023*).

Hezkuntzak gaitasun pertsonalak, emozionalak, sozialak eta zibikoak sustatzen ditu, eta, aldi berean, pertsonen garapen akademikoa ahalbidetzen du. Balioetan oinarritutako hezkuntza, hezkuntza eraldatzailea edo herritartasun globalerako hezkuntza, hots, aniztasunaren aberastasuna aintzat hartu eta gainerako pertsonetako komunikazioa erraztea ahalbidetuko duena, bide bakarra da indarkeria desagerrarazteko eta bakearen kultura eraikitzeko. Ingurune segurua bermatuko duten hezkuntza-programa malgu eta kalitatezkoetan inbertitu behar da.

Laburbilduz, **hezkuntza funtsezkoa da justizia soziala sustatzeko eta gizartearen garapen jasangarria sortzeko, bizitza duina bermatuta. Hezkuntza.** larrialdi-egoeretan sustatzea funtsezkoa da etorkizun hobearen lortzeko, pobrezia eta desberdintasunari aurre eginez. Halaber, intolerantzia eta indarkeria amaitzeko modu bakarra da, bai hezkuntza-inguruneetan, bai gizarte osoan, eta ezinbesteko tresna da gatazkak modu baketsuan konpontzen laguntzeko eta bakearen kultura sustatzeko.

4. GJH ez da eraginkorra izango krisi eta larrialdi testuinguruetan ere hezkuntzarako sarbidea bermatzen ez bada.



CMEK ESKERRAK EMAN NAHI DIZKIE

material didaktiko hauen edukiak lantzen aritu diren pertsonen, bai eta iradokizun hauek onartu eta ikasleekin abian jartzen dituztenei ere. Horrela, mundu hobe bat eraikitzeko konpromisoa berresten dute, hezkuntzak etapa horretan duen botere eraldatzaileaz jabetuta, hezkuntza larrialdi-egoeretan bermatzea ardatz harturik.

Saioa IPUIN ANTZEZTUA “ALTXOR BAT AGERTU DA ETXEAN”

MATERIALAK →

Kutxa bat, eskuoihal handi bat, hortz-eskuila bat, koloretako belakiak, orrazi bat eta **eskuargi** bat. Halaber, “Un tesoro ha aparecido en casa” ipuina erabiliko dugu, *Jugando bajo el cielo rojo* liburutik hartua, Munduko Medikuek erakundeak plazaratua, erakunde bereko Sally Suhail Saleh idazleak idatzia.

SAIOAREN GARAPENA ↓↓

Ipuin antzeztuaren metodologia erabiliko dugu, eta ondoren, elkarrizketa gidatua. Irakasleak testua antzeztuko du, ikasleengan harridura, emozioak eta gogoeta eraginda eta, ondoren, horri lotutako elkarrizketa etorriko da. Askotan, hezkuntzarako eskubidea urratua gelditzen da eta, ondorioz, haurrak ezin dira eskolara joan. Horrela, hezkuntzak larrialdi-egoeretan egiten duen ekarpenari buruzko gogoeta sustatuko da.

Irakasleak ipuina irakurri eta antzezteaz gain, istorioa garatu aurretik, bitartean eta ondotik sortzen joanen diren gogoetak dinamizatuko ditu (gogoeta posible batzuk adierazten dira, ikasleen eta ikasgelako dinamiken arabera egokitu daitezkeenak).

Hemen aurkeztzen diren saioak tutoreak egin ditzake, edo bestela, irakaskuntza taldeko edozein kidek. Ipuinak haur hezkuntzaren hiru arloak hartzen ditu barne: harmonian haztea; ingurunea aurkitu eta arakatzea; eta errealitatearen komunikazioa eta irudikapena.

Haur hezkuntzan, ipuinak abantaila ugari ditu, irudimena sustatu, hiztegia aberastu eta garapen emozionala bultzatzen duelako.

Gianni Rodari egile eta pedagogoarekin arabera, **ipuina tresna ahaltsua da, askotariko errealitateak arakatzeko eta pentsamendu kritikoa garatzeko.**

Sormenezko kontakizunen bidez, ikasleek aukera izango dute balioen gainean ikasteko, gatazkak moldatzeko eta beren komunikazio-trebetasunak hobetzeko.

Gainera, ipuinak entzun eta kontatzeak on egiten die kontzentrazioari eta enpatiari, eta biak ere haurren prestakuntza integralaren funtsezko alderdiak dira.

Irakasleak ipuina antzeztuko den lekua prestatu eta Leyla pertsonaiarena egingo du. Leyla gure ipuineko protagonista da. **Neskatoa bere familiarekin eta komunitatearekin bizi da Gazan, aterpe beharrean daudenendako kanpamentu batean.**



IPUINA “ALTXOR BAT AGERTU DA ETXEAN”

Leyla naiz eta aterpe estu-estu batean bizi naiz Gazan, nire familiarekin eta beste askorekin. Kanpoan, zarata eta arrisku handia dago, eta jendeak negar egiten du. Horregatik, ez digute uzten kalean jolasten lehenago bezala.

Kanpamentuan esaten dute hobe dela barruan geratzea, guri ezer ere ez gertatzeko. Horregatik, pixka bat triste nago, bai eta nire lagunak ere.

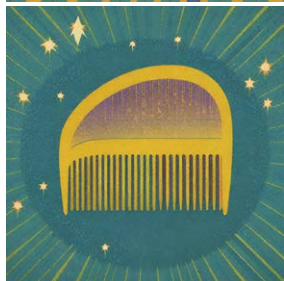
Gure keinuak nabarmenduz, kutxa bat aterako dugu; bertan, beharrezkoak diren gauza guztiak egongo dira eta banan-banan erakutsiko ditugu.



Behin batean, kamioi batek sorpresazko pakete bat utzi zuen gure atean. Higiene kit bat zen, gu garbi eta osasuntsu mantentzeko behar-beharrezkoak diren gauza ugariz betea.

Lagunak eta ni poz-pozik geunden; altxor bat aurkitzea bezalakoa izan zen. Bagenekien gauza horiek garrantzitsuak zirela gure osasuna zaintzeko, baina era berean, gure irudimena erabiliz, jolas bihurtu eta haiekin jostatzen aritu ginen.

Eskuoihal handia atera eta, harekin, hegaldi bat irudikatuko dugu.



Eskuoihal handi bat zegoen. Harekin, arratsalde batez, urrutiko herrialde batera joan ginen hegan eta, herrialde hartan, haurrak oraindik ere kale eta parkeetan zebiltzan jolasean eta algaran.

Hortz-eskuila erakutsi eta mikrofono gisa erabiliko dugu.

Halaber, bazegoen **hortz-eskuila** bat, eta hura mikrofono bihurtu genuen. Beraz, gau batez, kontzertu bat prestatu genuen gure familien aurrean emateko. Denok kantuan eta dantzan aritu ginen elkarrekin. Minutu batzuetan bada ere, goxo-goxo sentitu ginen, gerra aurrean gure etxean bageunde bezala.

Ondoren, koloretako belakien paketea hartu eta haiekin arituko gara jolasean, animalia magikoak balira bezala.

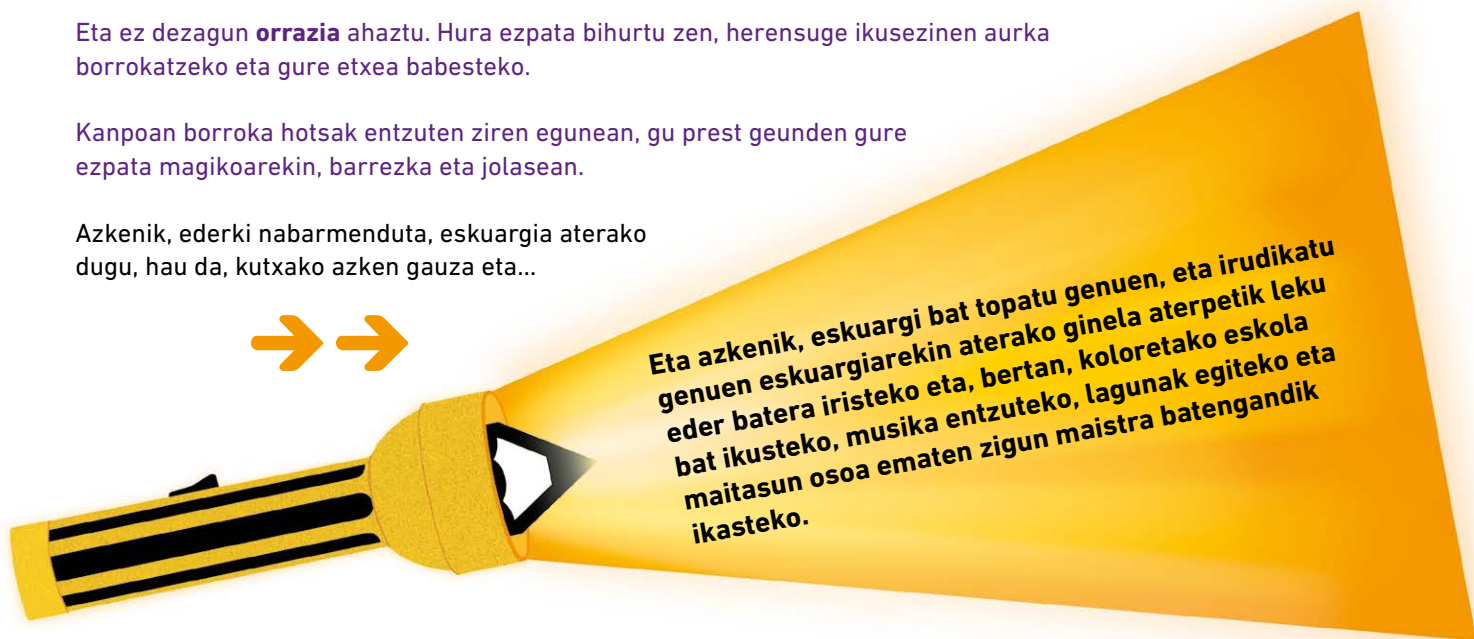
Altxorrean, **belaki pakete** bat ere bazegoen. Baina gure aterpean, animalia magiko bihurtu ziren, baita gure lagun ere, gure ondoan egoteko.

Orrazia atera eta harekin arituko gara jolasean, ezpata bat balitz bezala.

Eta ez dezagun **orrazia** ahaztu. Hura ezpata bihurtu zen, herensuge ikusezinen aurka borrokatzeko eta gure etxea babesteko.

Kanpoan borroka hotsak entzuten ziren egunean, gu prest geunden gure ezpata magikoarekin, barrezka eta jolasean.

Azkenik, ederki nabarmenduta, eskuargia aterako dugu, hau da, kutxako azken gauza eta...



Eta azkenik, eskuargi bat topatu genuen, eta irudikatu genuen eskuargiarekin aterako ginela aterpetik leku eder batera iristeko eta, bertan, koloretako eskola bat ikusteko, musika entzuteko, lagunak egiteko eta maitasun osoa ematen zigun maistra batengandik ikasteko.

Hemen komeni da ipuin kontaketa pausaldi bat egitea. Azalduko dugu eskuargiak, hau da, SAME 2025en ikurak, hezkuntzaren argia irudikatzen duela. Iluntasuna nagusi denean, dena ilun dagoela ematen duenean eta irtenbidea aurkitzea nekeza denean, komunitateak gidatzen dituen eta haien etorkizuna argitzen duen argi bat bihurtzen da.

Helduek gu ikustean, gurekin ere hasten ziren jolasean minutu batzuetarako. Halaber, gure altxorraren magia oso ongi ulertzen zuten.

Ustekabeko altxor horrek ikasbide ederra erakutsi zigun: gauzak elkar banatuz, gure egunak hobeak dira eta pozago eta batuago gaude. Kanpoan egoera zaila bada ere, gutako bakoitzak baditugu elkarrekin irribarre egiteko arrazoiak.

TALDE TXIKIETARAKO GOGOETA IKASGELAN →

Irakurketa antzeztuaren ondoren, solasaldi bat egingo dugu ikasleekin, ipuinetik atera daitezkeen gogoeten inguruan. Saioaren ardura duen irakasleak oso modu errazean azalduko die ikasleei **zer ekarpen egiten duen hezkuntzak larrialdiko gune horietan**, 1. Eranskinean adierazi bezala: Zergatik da beharrezkoa larrialdi hezkuntza?

Hona hemen irakasleentzako adibide bat:

"Ikusten duzuen bezala, eskuargiari esker, haurrak eskolara iritsi ziren. Han, uneoro sentitzen ziren beren maisu-maistrek babestuak, maitatuak eta lagunduak.

Zer objektu xume izan litezke bereziak guretzat egoera zailean edo larrialdian?

Zer egin dezakegu gure lagunak pozik egoteko?

Zer gauzak eragiten digute zoriona eskolan? (Hemen, gure ikasleek gogoeta egingo dute taldean jolastean, lagunekin egoteaz, irakasleak izateaz, maitasuna eta harrera sentitzeaz...).

Orain, gure eskuargia hartuko dugu (marrazkia kartoi mehean) eta eskolak eskaintzen dizkigun emozio eta sentimendu positibo horiek guztiak larrialdi-egoera batean kokatuko ditugu".

Ondoren, amaitzeko, eta hezkuntza sozioemozionalarekin lotzeko (2. Eranskina: Fitxa sozioemozionalak), ikastetxean sentitzen ditugun emozio guztiekin eskuargia betetzea proposatzen dugu. Aurpegitxoak, gometsak eta fitxa emozionalak erabil daitezke.

Ikasleekin gatazken inguruan gogoeta egiten dugun aldi bakoitzean, bereziki zaindu behar dugu hizkuntza, gorroto-diskurtsoak alde batera uzteko (SAME 2024) (3. eranskina: Gorroto Diskurtsoak).

✳ **Ipuin hori aukeratu eta landu dugu** Sally Suhail egilea 7 eta 3 urteko bi neskatoren ema delako eta Munduko Medikuak erakundeko langilean delako Gazan. Ipuinaren helburua da bere alabekin gerraz hitz egitea eta haxe sustatzea: *"haurrek ikas dezatela zeinen garrantzitsua den bakean dagoen munduan bizitzea, jende guztiaren osasuna babestuta eta zainduta".*

Haren hitzetan: *"Nire egoera desberdina da; zizan ere, zoritxarrez, bai niri, bai Gazako beste pertsona askori, bizitzea egokitu zaigu bakea batzuetan beste mundu bateko istorioa dela ematen duen leku batean".*

Liburua esteka honetan aurkituko duzue:
https://www.medicosdelmundo.org/app/uploads/2024/06/CuentosConflictos_MedicosDelMundo_Mayo2024_compressed-2.pdf

SAIOAREN BUKAERA →

Behin proposatutako dinamikak egin ondoren, ikasleekin gogoeta egingoan eta eszenak egin eta eraldatu ditugunean, azken zati bat baizik ez zaigu geratuko: **larrialdi hezkuntzak zer ekarpen egiten duen ikusaraztea (eskuargiak) eta hezkuntzarako eskubidearekin dugun konpromisoa ere nabarmentzea.**

Garrantzitsua da unitate didaktikoa egokiro bukatzea, denbora tarte gozagarria pasatzea lortzeko eta, horrez

gain, helburuak betetzeko. Horretarako, parte-hartzaile guztiok elkarrekin bukatuko dugu saioa Larrialdi eta Ebaluazio Gunean, eskuargiak (4. eranskina: eskuargiaren silueta) hezkuntzaren elementuaren ondoan jarritz.

Larrialdi eta Ebaluazio Gunea berbera denez ikastetxe guztiarentzat eta maila guztientzat, unitate didaktikoa dagoen webgune berean ageri den dokumentu erantsian aurkituko dituzue gunea prestatzeko jarraibideak.



baliabideak ez badatoz bat zure hezkuntza-etapakoekin edota bestelakoak interesatzen bazaizkizu, arazorik gabe landu ditzakezula, material arras moldakorrak baitira eta erraz egokitzen baitira.

1. ERANSKINA

ZERGATIK DA BEHARREZKOA LARRIALDI HEZKUNTZA?



CMEk aldeztzen eta aldarrikatzen du lehentasunezkoa dela hezkuntzak agenda politikoetan egon behar izatea, honako eginkizun hauek beteta larrialdi-egoeretan:

1. PREBENITU ETA BABESTEN DU

Haurrak urruntzen ditu bai gatazka-egoeretatik, bai haur soldadu gisa errekrutatuak izatetik, haurren sexu-esplotaziotik, pertsonen salerosketatik edo haurren ezkontzatik.

2. OSATU ETA INDARBERRITZEN DU

Gune estrategiko bat da, pertsonak eta, bereziki, indarkeria eta larrialdi-egoerak jasaten dituzten haurrek erresilientzia eta ahalduntzea eragiten duten harrera eta babes espazioak aurkitu ditzaten.

3. EMOZIONALKI SUSPERTZEN DU

Eskola prestakuntzarako eta adierazpen sozioemozionalerako gune bat da, eta ikasleei laguntza eta suspertze leku bat ematen die.

4. BERDINTASUNA SUSTATZEN DU

Eskola funtsezko tresna da, indarkeriarik gabeko eta berdintasunean nahiz diskriminaziorik ezean oinarritutako gizarteetarako ikaskuntzak eraiki ahal izateko urratsa baita.

5. AHALDUNTZEN DU

Pertsonei eta, bereziki, neskei, garapenerako eta bizitzarako prestatzeko aukera eskaintzen die, eta horrek, aldi berean, aldaketa sozialeko eragile izatea eta aukera eta eskubide berdinak izatea ahalbidetuko die.

6. ERALDATZEN DU

Bizikidetza baketsua sustatzen duten eta bizitza duina izateko aukerak ematen dituzten gizarteak eraikitzeko espazioak.

Hezkuntza premiazko eskubidea da beti, eta ezin da eten. Hezkuntzarik gabe, larrialdi batek kaltetutako haurrek zailtasun gehiago dituzte aurrera egiteko.

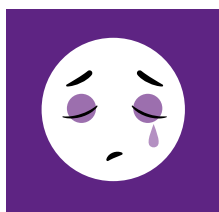
2. ERANSKINA

FITXA SOZIOEMOZIONALAK



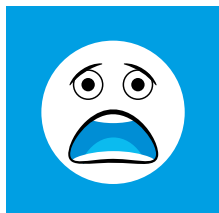
POZA

Sentimendu atsegina da pertsona, desira edo gauza baten aurrean. Ekitera bultzatzen gaitu. Poz adibide ugari daude haurrengan: beren gaileta gogokoenak jatea askarian, opariak ikustea Errege Magoen egunean goizez, etab.



TRISTEZIA

Benetako edo ustezko galera bati lotuta dagoen pena sentimendua. Laguntza eskatzea eragiten digu. Esate baterako, haurrek beren jostailurik gogokoenetakoren bat galtzen dutenean edo haien maskotak gaixotzen direnean; horiek tristezia uneak dira haurrentzat.



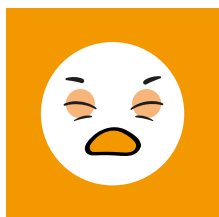
BELDURRA

Benetako edo ustezko arrisku baten aurrean aurrez sentitzen dugun segurtasunik eza. Bizirauten laguntzen digu, kontuz jokatzera bultzatzen gaituelako. Abere batzuk edo pertsona ezezagunak topatzea haurren arteko beldurrezko egoeren adibideak izan daitezke.



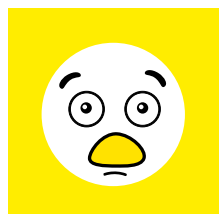
SUMINA

Gauzak nahi bezala ateratzen ez zaizkigunean dugun amorrua. Zerbait egitera bultzatzen gaitu arazo bat konpontzeko. Haurra askotan haserretzen da: lotara eramaten dugunean, gauzak bildu behar ditutenean, telebista itzaltzen dugunean...



NAZKA

Norbaitekiko edo zerbaitekiko atsekabea. Urrunarazten gaitu. Haurren artean ohikoa izaten da elikagai jakin batzuekin gertatzea, nazka eragiten baitiete eta, ondorioz, ez dute inola ere jan nahi.



USTEKABEA

Harridura, txundidura. Lagungarria zaigu gauza berri bat ulertzeko, ezezagunaren aurrean erantzunak bilatzera bultzatzen gaituelako. On egiten dio arretari, arakatzeari, eta interesari edo ikusminari.

3. ERANSKINA

GORROTO- ➔ DISKURTSOAK

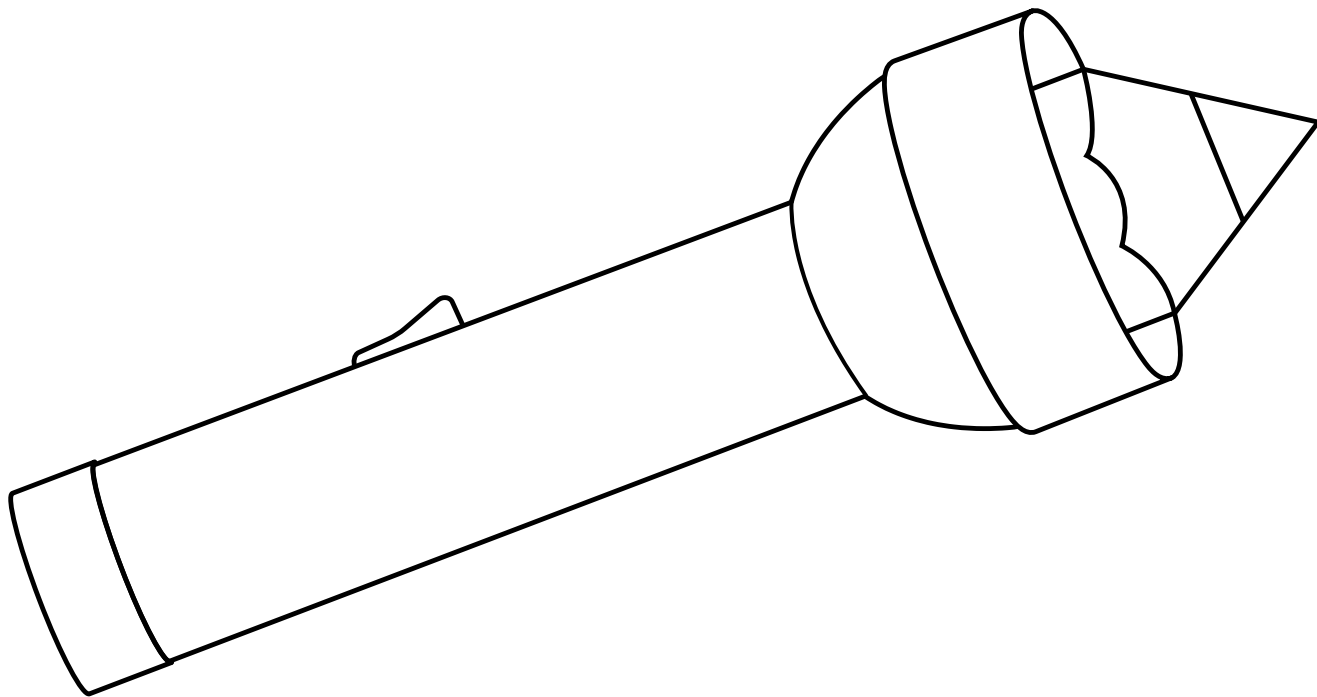
Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren bidez (CME), gorroto-diskurtsoari buruzko definizio honekin egiten dugu bat: arrazakeriazko gorrotoa (kulturala, erlijiosoa eta/edo jatorriari buruzkoa) nahiz desgaitasunarekiko, osasun mentaleko egoerekiko eta sexu- eta genero-dibertsitatearekiko gorrotoa edo matxismoa eta aporofobia zabaldu, eragin, sustatu eta justifikatzen duen adierazpide oro, edota intolerantziak eragindako beste gorroto modu batzuk, demokrazia, gizarte egonkortasuna, bakea eta kultur kohesioa/dibertsitatea eta aniztasuna higitzen dutena (Komunikazio Komunitario, Alternatibo eta Parte-hartzailearen arloko Ikerketa Sarearen eta Nazio Batuen definizioan oinarritua). Riccap, VV. AA. 2017 eta Nazio Batuak).

Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren bidez, gorroto-diskurtsoak eraldatuko dituen hezkuntzaren alde egiten dugu, banakoei nahiz giza taldeei kalte handi-handia eragiten dieten diskurtsoak baitira; horretarako, begirada kritiko eta globala darabilgu, gorroto-diskurtsoak zerk eragiten dituen topatzeko eta zer ondorio dituzten erakusteko. Diskurtso horiek haustea jarraitu beharreko bidea iruditzen zaigu mundu bidezkoago, gizatiarrago eta jasangarriagoa eraikitzeko. Ematen dugun pauso bakoitza lagungarri zaigu huraxe lortzeko bidean. Informazio gehiago:

<https://same2024.cme-espana.org/>

4. ERANSKINA

ESKUARGIAREN SILUETA



5. ERANSKINA

BAIMEN ORRIA

GOGORATU: zuen ikastetxeko ikasleak agertzen diren irudiak, bideoak edo bestelako materialak argitaratu eta partekatzeko, ezinbestekoa da gurasoen/tutoreen edo legezko ordezkarien **baimen egokiak** izatea, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainak irudiak bere sare sozialen bidez eta kanpainari lotutako erakundeen kanalen bidez zabalduko direla jakin ahala.

Zuen ahotsak Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren sare sozialetako kontuetatik (Facebook, Instagram, Twitter, Flickr, webgunea edo hedabideak) zabaldu eta altxatze aldera, helburu nagusia dela SAME zabaltzea eta 4. GJH betetzearen aldeko borroka egitea, honako hauetara animatzen zaituztegu:

Materialak eta argazkiak partekatzera zuen ikastetxeen eta hezkuntza-guneen webgunean eta/edo sare sozialetan, Espainiako CME etiketatuz (behean, CMEn kontuen zerrenda). Horrela, Espainiako CMEn zabalkunde handiagoa eman ahal izango digu, eta, horrela, herritar gehiagorengana iritsi.

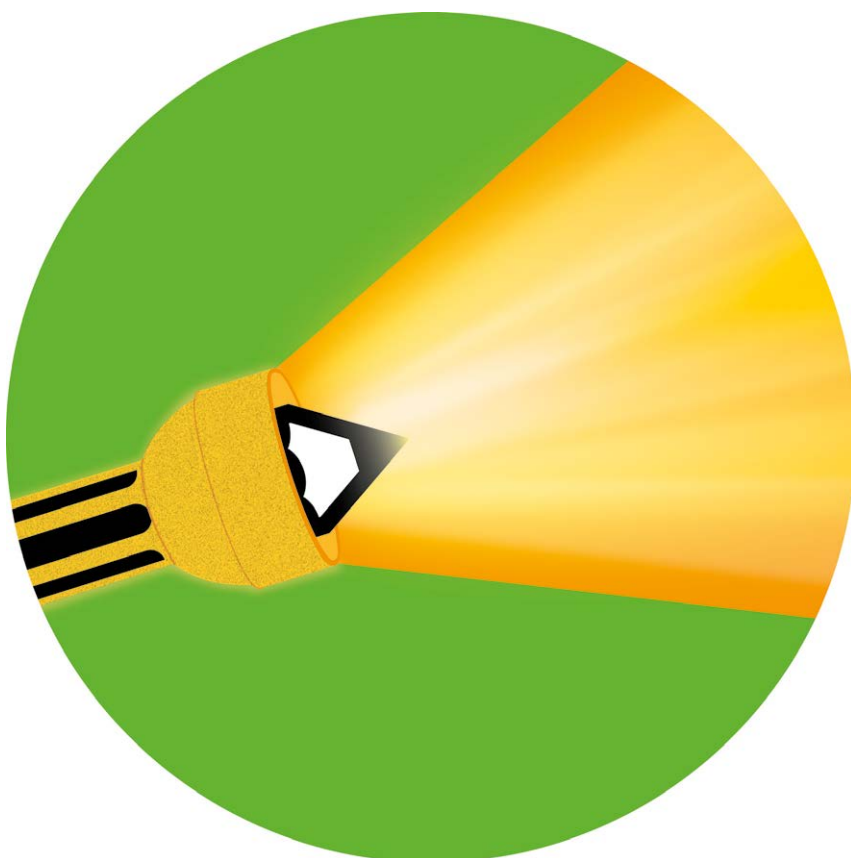
Espainiako CMekin ere partekatu dezakezue materiala **comunicacion@cme-espana.org** helbidera bidaliz. Postan oinarritzko informazioa sartzeko eskatzen dizuegu:

- Ikastetxearen/hezkuntza-gunearen izena:
- Parte-hartzaileak (Ikasmaila/Ikastaldea/Ikaskola):
- Data eta lekua (herria, udalerria, autonomia erkidegoa):

Garrantzitsua, mesedez, sartu honako paragrafo hau:

"[ENTITATEA]-k, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren baitan egindako jardueretan parte hartzen duenez, irudiak tratatzeko baimena ematen du, eta Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpaina (CME) osatzen duten erakundeei ematen dizkie irudiak ustiatzeko eskubideak, posta honen bidez partekatzeko. Tratamenduaren helburua CME ezagutaraztea edo sustatzea da, bai eta parte-hartzaileen irudia, ahotsa eta materialak zabaltzea ere, CME osatzen duten erakundeek edozein komunikabide edo komunikazio-kanalen bidez. Datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezabatze, aurka egiteko edo bestelako eskubideak erabiltze aldera, jo dataprotection@educos.org helbide elektronikora, eta pribatutasun-politika kontsultatzeko, jo hona: <https://cme-espana.org/politica-de-privacidad/>. [ENTITATEA]-k bermatzen du badituela haurren eta nerabeen guraso/tutoreek eman beharreko baimenak haien datu pertsonalak eta irudiak tratatzeko eta CMeko kide diren erakundeei lagatzeko".

Irakurri dut eta onartzen dut. Sinadura eta zigilua:



www.cme-espana.org
HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpainia

Finantziatuta:

Nafarroako  Gobierno
Gobernua de Navarra

