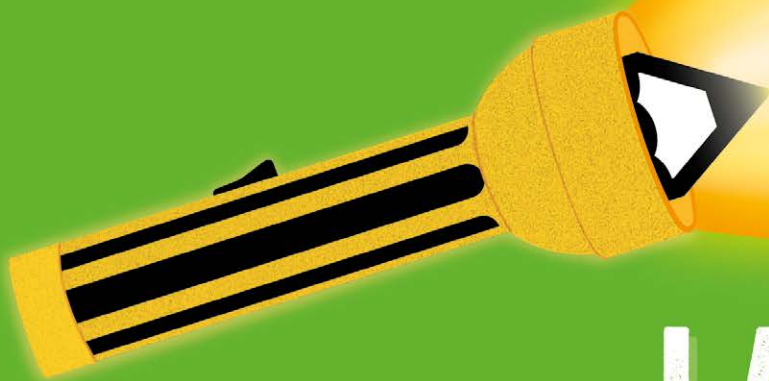


DEFENDITU HEZKUNTZA



ITZALI LARRIALDIA

Unitate didaktikoa

LEHEN HEZKUNTZAKO Lehen Zikloa

ADIN GOMENDATUA: 6 - 8 urte.

IRAUPENA: 40-50 minutuko saio bat (irakasleek eta monitoreek beren ikastetxeko edo lantokiko saioen iraupenera egokituko dute).

HELBURU NAGUSIAK

1. Milioika gizon-emakume bizi diren egoera ezagutzea ez baitute gauzatzerik hezkuntzarako duten eskubidea, dela behar besteko inbertsiorik ez dagoelako, dela gatazkek, indarkeriak, hondamendi naturalek, osasun krisiek, klima-aldaketak edota desberdinkeria sozialak eragindako egoeren ondorioz.

2. Larrialdi-hezkuntzak eraldatzailea eta inklusiboa izan behar duela eta gune seguru bat eman behar duela ulertzea, haur, nerabe, familia, komunitate eta herrialdeentzako babesa eta etorkizun hobea bermatze aldera.

3. Hezkuntzak eragin onuragarria duela eta aldaketa-eragilea nahiz eraldatzailea dela ulertzea, aukera ematen baitu pobreziatik ateratzeko, desberdinkeria amaitzeko eta gizarte bidezkoago eta jasangarriagoetan bizitzeko.

4. Zer erronka eta helburu lortzekoak ditugun jakitea, hezkuntza inklusiboa, ekitatiboa eta kalitatezkoa

bermatzea erdiesteko pertsona guztientzat eta munduko leku guztientzat, bizitza osorako (4 GJH).

5. Kontzientzia kritikoa eta eraldatzailea sortzea, ikastetxeek bizikidetza positiboan, tolerantzia eta aniztasunaren errespetuan oinarritutako giroa sortzeko konpromisoa izan dezaten, harrerako hezkuntza-komunitateak sustatuz.

6. Herritar aktiboak garen aldetik, norberak arduraz jokatzeko larrialdi-egoerak eragiten dituzten egoera bidegabeen eta desberdinkerien aurka, eta pertsona guztiok egoerak aldatzeko zerbaitegin dezakegula ulertzea.

LANTZEN DIREN FUNTSEZKO GAITASUNAK

Lehen Hezkuntzako gutxieneko irakaskuntzak eta haien antolamendua ezartzen dituen martxoaren 1eko 157/2022 Errege Dekretuan jasotakoak:

- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.
- Gaitasun pertsonala, soziala eta ikasten ikasteko gaitasuna.
- Herritar gaitasuna.
- Ekintzailatzarako gaitasuna.
- Kontzientzia eta adierazpen kulturalerako gaitasuna.

TESTUINGURUA ETA JUSTIFIKAZIOA

Hezkuntza funtsezko giza eskubidea da eta norberaren eta jendearen garapena ahalbidetzen du, bizikidetzak baketsua eta bizitza duinerako aukerak sustatzen dituzten gizarteak eraikitzeko. 2023 Agendak bere garapen jasangarriko helburuetako (GJH) batzuetan zehaztua du. Horrela, 4. GJHk hezkuntza ekitatiboa, inklusiboa eta kalitatezkoa azpimarratzen du; 16 GJHk gizarte baketsuak eta inklusiboak sortzearen garrantzia nabarmentzen du; 11 GJHk hiri seguruak eta jasangarriak ditu xede, eta horrek herritarrak bere eskubideez eta ardurez ohartuta heztearen garrantzian eragiten du; eta 5. GJH inoiz baino beharrezkoagoa da, larrialdi-egoeretan ez dagoelako berdintasunik hezkuntza eskuratzeko; bereziki, neskato eta emakumeentzat.

Kalkuluen arabera, **munduan 234 milioi haur eta nerabek pairatzen dituzte gerren, klima-aldaketaren, desplazamendu behartuen eta krisi luzeen ondorioak, eta horrek haien hezkuntza eskubidea urratzen du** (Education Cannot Wait, 2025). Horri gehitu behar zaio 43,4 milioi haurrek ihes egin behar izan dutela indarrez beren etxeetatik. (Entreculturas, 2024). Arrazoi horiek direla medio, askotan haur eta nerabe horiek ez dute eskolara joaterik. Horrek hezkuntza eteten du, eta hezkuntzak bere eginkizuna betetzea eragozten du, bake- eta babes-elementu gisa, krisi eta larrialdi berriek haurtzaroan izan ditzaketen ondorio eta inpaktu zuzenen aurka, hamaika arriskuri dagokionez: emakumeen salerosketa, lan-esplotazioa, gerrarako erreklutamendua, haurren ezkontza, desplazamendu behartuak, osasun publikoko larrialdia (epidemiak, pandemiak), hondamendi naturalak eta klima-aldaketaren ondorioak (lehortea, uholdeak, lurrikarak, tifoia, urakanak...), gatazka armatuak, krisi ahaztuak, goseteak eta pobrezia. Egoera horren ondorioak larriagoak dira neskato eta emakumeentzat.



LARRIALDI-EGOERETAN, HEZKUNTZA ALDAKETA-ERAGILEA DA ETA BIZITZAK SALBATZEN DITU.

Lagungarria da haur eta nerabeek larritasun, izu, segurtasun falta eta estres egoerak gainditzeko, haien erresilientzia garatuta eta suspertze fisiko eta emozionalerako tresna eta espazio seguruak emanda. Hezkuntzari esker, gainera, oinarritzko trebetasunak eskuratzen jarraitu eta bidegabekeriaren gorpil zoroa hausten dute, eta horrek bizitza duin eta jasangarri baterako aukerak bermatzen ditu etorkizunari begira.



Larrialdi hezkuntzarako eskubideak agenda politiko guztietan egon beharko luke, testuinguru humanitarioetan eta larrialdietan jardun behar denean. 2023an ez zen lortu larrialdi hezkuntzaren finantzaketaren igoerari eustea eta, aurreko urtearekin alderatuta, % 9ko jaitsiera izan zen, hots, 805 milioi dolarreko jaitsiera (*La educación en emergencias. Una tabla de salvación - Educo, 2023*).

Hezkuntzak gaitasun pertsonalak, emozionalak, sozialak eta zibikoak sustatzen ditu, eta, aldi berean, pertsonen garapen akademikoa ahalbidetzen du. Balioetan oinarritutako hezkuntza, hezkuntza eraldatzailea edo herritartasun globalerako hezkuntza, hots, aniztasunaren aberastasuna aintzat hartu eta gainerako pertsonetako komunikazioa erraztea ahalbidetuko duena, bide bakarra da indarkeria desagerrarazteko eta bakearen kultura eraikitzeko. Ingurune segurua bermatuko duten hezkuntza-programa malgu eta kalitatezkoetan inbertitu behar da.

Laburbilduz, **hezkuntza funtsezkoa da justizia soziala sustatzeko eta gizartearen garapen jasangarria sortzeko, bizitza duina bermatuta. Hezkuntza.** larrialdi-egoeretan sustatzea funtsezkoa da etorkizun hobea lortzeko, pobrezia eta desberdintasunari aurre eginez. Halaber, intolerantzia eta indarkeria amaitzeko modu bakarra da, bai hezkuntza-inguruneetan, bai gizarte osoan, eta ezinbesteko tresna da gatazkak modu baketsuan konpontzen laguntzeko eta bakearen kultura sustatzeko.

4. GJH ez da eraginkorra izango krisi eta larrialdi testuinguruetan ere hezkuntzarako sarbidea bermatzen ez bada.



CMEK ESKERRAK EMAN NAHI DIZKIE

material didaktiko hauen edukiak lantzen aritu diren pertsonen, bai eta iradokizun hauek onartu eta ikasleekin abian jartzen dituztenei ere. Horrela, mundu hobe bat eraikitzeko konpromisoa berresten dute, hezkuntzak etapa horretan duen botere eraldatzaileaz jabetuta, hezkuntza larrialdi-egoeretan bermatzea ardatz harturik.

Saioa LARRIALDIKO LASTERKETA

MATERIALAK →

Puxikak (biodegradagarriak izatea gomendatzen dugu), sokak, bendak/musuzapiak begiak ixteko, uztaiak, musika jartzeko bozgorailua eta **eskuargia**.

SAIOAREN GARAPENA ↓↓

Unitate didaktiko honetan metodologia aktiboa erabiliko dugu, jolasa eta mugimendua baliatuz; horrela, ikasleek ikasiko dute zer-nolako zailtasunei aurre egiten dieten haurrek eta nerabeek larrialdi-egoeretan kalitatezko hezkuntza eskuratzeko. Horrez gain, haur horiekiko enpatia garatuko dute. Askotan, eskubide hori urratua gelditzen da eta, ondorioz, haurrek ezin dute eskolara joan. **Horrela, hezkuntzak larrialdi-egoeretan egiten duen ekarpenari buruzko gogoeta sustatuko da.**

Irakasleen eginkizuna izanen da hala dinamika nola jokoetatik atera daitezkeen pentsamenduen ondoko dinamizazioa prestatzea (gogoeta posible batzuk adierazten dira, ikasleen eta ikasgelako dinamiken arabera egokitu daitezkeenak).

Hemen aurkezten diren saioak tutoreak egin ditzake, edo bestela, irakaskuntza taldeko edozein kidek. Dena dela, uste dugu Hezkuntza Fisikoaren arloan izan zezaketela lekua, mugimenduaren, motrizitatearen eta hezkuntza fisikoaren garapena dakartelako.

Jokoan oinarritutako ikaskuntza metodologia aktiboa da, ikaskuntza esanguratsua sustatzen du eta ikasleei helburuak eskuratzeko aukera ematen die. Jolasa espezialista askok babestu dute, garapen kognitibo eta sozialerako tresna egokia baita (Montessori, Piaget, Sánchez Arbós, Vigotsky...).

Saioa hasteko, hiru dinamika egingo ditugu ohiko ikasgelan, jostalekuan edo kiroldegian. Helburua da, hiru dinamiken bidez, haur askok hezkuntzan sartzeko dituzten zailtasunak erakustea. Bizipenen bidez, ikasleek egoera bidegabeak biziko dituzte, oso egokiak hezkuntzarako eskubide unibertsalaz gogoeta egiteko.

Lehenbiziko jolasa egiten hasiko gara, nahiz eta hurrenkera taldeen beharren edo espazioaren arabera alda daitekeen.



1-- PUXIKA JOLASA →

Ikasleak bi taldetan banatuko ditugu, eta biek ere misio erraza bete beharko dute: hezkuntzari buruzko letra zopa bat moldatzea (1. Eranskina: Letra Zopa). Misioa egiten duten bitartean, taldeetako batek airean mantendu beharko

ditu irakasleak edo monitoreak jolasean sartzen joaten diren puxikak. Horrela, ikusaraziko da talde batek zailtasun handiagoak dituela letra zopa moldatzeko.

Larrialdian edo krisi garaian urratu ohi den hezkuntza-eskubidearen metafora izango da.

Uste baduzu letra zopa oso zaila izan daitekeela ikasleentzat (bereziki, LHko lehen mailakoentzat), beste denbora-pasa bat egin daiteke; esaterako, batuketa errazeko orri bat.

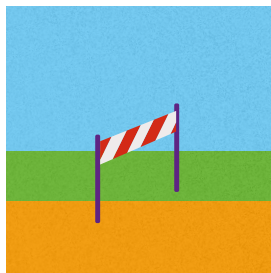
--- GOGOETA IKASLEEKIN BATERA EGITEKO:

Jolas horrek gogora ekartzen digu puxikek irudikatzen dituzten zailtasunek, larrialdi-egoerek (gaixotasunak, hondamendi naturalak, gerrak, etab.) zaidu edo nahasi egin dezaketela hezkuntzan eta ikaskuntzan dugun ikuspegia. Azken buruan, hezkuntzarako dugun eskubidea urratu dezakete. Bidegabekeria hori bizitzean, ikasleek errazago ulertuko dute nola eragiten duten kanpo faktoreek -hala nola, gatazkek eta krisiek- haurrek hezkuntzan sartzeko duten aukeran. Gainera, askotan eta munduko herrialde aunitzetan,

eskolan sarbiderik ez izateak ondorioak ere izaten ditu elikaduran, eskolak otordu bat ematen baitu egunero, dela gosaria, dela bazkaria. **Dinamika horren bidez, enpatia eta elkartasuna garatu nahi ditugu eta, aitortu, pertsona guztiok ez ditugula aukera berdinak ikasteko.**

Nahi izanez gero, hona hemen hainbat galdera ikasleak gogoetan gidatzeko:

- Nola sentitu zarete jolasean?
- Zuen ustez, puxikek zeregina egiten lagundu dizuete?
- Zer zailtasun izaten ahal dituzue eskolara etortzeko, edo etxeko lanak egiteko?
- Zer zailtasun izan ditzakete beste haur batzuek munduko beste leku batzuetan?



2-- OZTOPO LASTERKETA →

Aukeratzen den lekuan ibilbide txiki bat muntatuko dugu, arbelera edo ezartzen dugun beste helmuga batera iristeko. Txandakako laster

keta bat egingo da bi talderen artean. Gomendagarria da aurreko dinamika talde berberak izatea, baina kasu honetan, beste taldea egon dadila desabantailan, biek ere desabantailaren bidegabekeria esperimentatzeko.

Taldeetako batek benda bat eramango du begietan, oinak lotuta, eta askoz ere ibilbide zailagoa egin behar du, oztopoz betea (hezkuntzarako eskubidea urratua gelditu den larrialdi-egoera bat simulatuko da).

Beste taldeak ez du horrelako zailtasunik izango (lasterketa egiten ari diren ikasleen egungo egoera). Horretarako, aurrez oztopoz betetako ibilgailu txiki bat prestatuko dugu, aukeratzen dugun tokiaren arabera. Jarlekuak eta uztaiak jarriko ditugu oztopo gisa.

Behin taldeak ibilgailuaren bukaerara iritsi direnean, honako galdera hau egingo diegu: **“Nola sentitu zarete honaino iritsi arte?”**. Ikasleek eskuargiaren barruan utziko dute erantzuna islatua, emozioen txartelen bidez. 2. Eranskina: fitxa sozioemozionalak. Horretarako, dinamika egin bitartean sentitu dituzten emozioetara hobekien egokitzen den irudia aukeratzen ahalko dute.

Emozioen lana lagungarria izaten ahal zaie beren emozioak berak zien diren ikusteko eta, lagungarria

ere, egoera horietan dauden gainerako hurrekin enpatizatzeke.

--- GOGOETA IKASLEEKIN BATERA EGITEKO:

Solasaldi txikian has gaitezke ikasleekin eta galdetu zer zailtasun izan ote dituzten arbelera edo eskolako helmuga sinboliko gisa aukeratu den espaziora (hezkuntza) iristeko. Zailtasun horiek haur askok larrialdi-egoeretan eskolan sartzeko dituzten zailtasunetara estrapolatu daitezke.

Oztopo lasterketan agerian jartzen du zer-nolako desberdinkeriak dauden hezkuntzan sartzeko. Izan ere, talde batek oztoporik gabe egin dezake bere ibilbidea; besteak, aldiz, aurrera jotzea galarazten dioten erronkei aurre egin behar die.

Saioak bultzaturik, **ohartuko gara inguruabar sozialek, ekonomikoek edo geografikoek hezkuntzarako hesiak sortzen dituztela**. Ekintzari ekiteko deia da, oztopo horiek kentzeko eta larrialdi-egoeretan inklusiboagoa izango den hezkuntza-sistemaren alde lan egiteko.

Horrelako egoeretan, inoiz baino gehiago, hezkuntzak bizitzak salbattzen ditu, babesa ematen du eta gune seguruak sortzen ditu. Hezkuntzak, gainera, lehentasunezko eginkizuna betetzen du emozioen aldetik ere suspertzeko.

Ikasleekin gatazken inguruan gogoeta egiten dugun aldi bakoitzean, bereziki zaindu behar dugu hizkuntza, gorrotozko diskurtsoak alde batera uzteko (SAME 2024) (3. Eranskina: Gorroto Diskurtsoak).



3-- AULKI KOOPERATIBOEN SOLASA →

Aulki kooperatiboen jolasean aritzea proposatuko dugu. Ohiko aulki jolasaren antzekoa da, baina oso

baldintza berezia du. Jolasaren egiazko helburua ez da parte-hartzaile bakoitzak aulki bat hartzea, baizik eta ahalik eta aulkirik gutxienak hartzea.

Horretarako, lehenik eta behin, ikasleak biran ibiliko dira aulkiekin edo uztaiekin egindako borobilaren inguruan. Nahi bada, musika ere jarriko dugu. Ondoren, saioaren arduradunak musika eten, txilibitu batekin txistu egin edo txalo bat ematen ahalko du, nahi duenean. Gero, jolasean ari direnek aulkietan edo uztai barruan jarri beharko dute; inor ere ezin da haietatik kanpo gelditu. Txandak pasatu ahala, aulkia

kenduko zaizkie, aharik eta ikasleek ahalik eta aulkitik gutxienak izan ditzaten. Gomendagarria da, aulkiak erabili beharrean, uztaiak erabiltzea, erosoagoa eta errazagoa baita espazioa antolatzeko.

--- GOGOETA IKASLEEKIN BATERA EGITEKO:

Kalitatezko hezkuntza emateko eta gizarte gisa aurrera jotzeko, ezin dugu "geure aulkian" pentsatu, hau da, ahaleginak bateratua, denon artekoa eta lankidetzazkoa izan behar du. Pertsona guztiak gara beharrezkoak eta bereizgarriak izan gaitzeko.



CMEk hezkuntzarako giza eskubidea defenditu eta aldarrikatzen dugu.

Ezin dugu bizi hezkuntzarik gabe. Hezkuntzarako eskubidea bete dadila lortzeak ez du izan behar gutako

bakoitzaren borroka leku bat hartzearen, baizik eta talde ahalegina, denon artekoa, mundu guztiaren hezkuntzarako eskubidea bermatze aldera.

Hiru jolasak egin eta gero, gogoetak bateratuko ditugu. Saioaren ardura duen irakasleak ikasleei azalduko die zer ekarpen egiten duen hezkuntzak larrialdi-leku horietan, beheko laukian adierazia dagoen bezala. Gogoeta hori egiteko, eskuargia agertuko da.

Eskuargiak hezkuntza irudikatuko du, hezkuntzak bizitzak salbatzen dituelako larrialdi-egoeretan. Mintzatzen garenean, eskuargia piztuko dugu, are sinbolismo handiagoa emateko, eta hezkuntzarako eskubidean eta larrialdi-egoeretan egiten duen ekarpenaz esatera goazena nabarmentzeko.



Hezkuntzak argitzen gaitu, eta itxaropenaren eta babesaren argia da krisi eta larrialdi-egoeretan

Jakizu hezkuntzak halako egoeretan egiten duen ekarpen handia. Ikusi 4. eranskina: Zergatik da beharrezkoa larrialdi hezkuntza?

SAIOAREN BUKAERA →

Behin proposatutako dinamikak egin ondoren, ikasleekin gogoeta egindakoa eta eszenak egin eta eraldatu ditugunean, azken zati bat baizik ez zaigu geratuko: **larrialdi hezkuntzak zer ekarpen egiten duen ikusaraztea (eskuargiak) eta hezkuntzarako eskubidearekin dugun konpromisoa ere nabarmentzea.**

Garrantzitsua da unitate didaktikoa egokiro bukatzea, denbora tarte gozagarria pasatzea lortzeko eta,

horrez gain, helburuak betetzeko. Horretarako, parte-hartzaile guztiok elkarrekin bukatuko dugu saioa Larrialdi eta Ebakuazio Gunean, eskuargiak (5. Eranskina: eskuargiaren silueta) hezkuntzaren elementuaren ondoan jarritz.

Larrialdi eta Ebakuazio Gunea berbera denez ikastetxe guztiarentzat eta maila guztientzat, unitate didaktikoa dagoen webgune berean ageri den dokumentu erantsian aurkituko dituzue gunea prestatzeko jarraibideak.

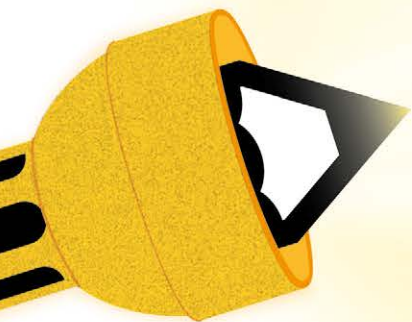


baliabideak ez badatoz bat zure hezkuntza-etapakoekin edota bestelakoak interesatzen bazaizkizu, arazorik gabe landu ditzakezula, material arraskorrak baitira eta erraz egokitzen baitira.

1. ERANSKINA

LETRA ZOPA

Hitz hauek bilatuko ditugu: bakea, ikastetxea, adiskidetasuna, eskubidea, zoriontsua eta ikasi.



A	W	Y	M	I	D	L	A	H	E	S	N	U	V	I	B
E	S	K	U	B	I	D	E	A	D	A	O	N	C	Y	I
P	A	H	I	K	A	S	T	E	T	X	E	A	D	F	N
E	T	H	A	C	D	M	G	W	A	E	R	C	B	T	O
A	S	I	E	P	V	H	F	U	O	T	I	S	C	A	D
N	R	O	K	B	I	C	R	Y	N	A	B	D	K	E	U
R	Y	L	O	Z	O	R	I	O	N	T	S	U	A	Z	B
T	N	U	D	I	G	K	C	S	L	T	D	M	I	O	A
L	G	K	N	E	R	A	T	X	O	I	E	D	T	C	N
E	A	D	I	S	K	I	D	E	T	A	S	U	N	A	S
P	A	V	C	I	K	A	S	I	W	B	O	E	D	S	T
E	T	I	O	B	E	L	A	C	N	A	I	T	R	D	A
K	I	L	P	S	A	B	H	O	U	K	E	M	N	I	R
S	F	P	E	H	Y	N	O	S	T	E	A	Y	E	O	H

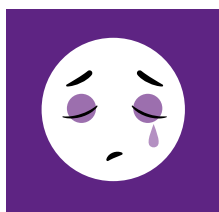
2. ERANSKINA

FITXA SOZIOEMOZIONALAK



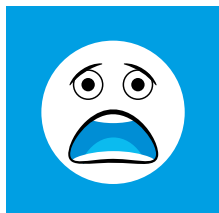
POZA

Sentimendu atsegina da pertsona, desira edo gauza baten aurrean. Ekitera bultzatzen gaitu. Poz adibide ugari daude haurrengan: beren gaileta gogokoenak jatea askarian, opariak ikustea Errege Magoen egunean goizez, etab.



TRISTEZIA

Benetako edo ustezko galera bati lotuta dagoen pena sentimendua. Laguntza eskatzea eragiten digu. Esate baterako, haurrek beren jostailurik gogokoenetakoren bat galtzen dutenean edo haien maskotak gaixotzen direnean; horiek tristezia uneak dira haurrentzat.



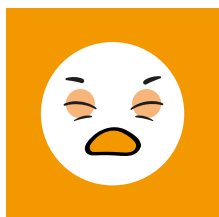
BELDURRA

Benetako edo ustezko arrisku baten aurrean aurrez sentitzen dugun segurtasunik eza. Bizirauten laguntzen digu, kontuz jokatzera bultzatzen gaituelako. Abere batzuk edo pertsona ezezagunak topatzea haurren arteko beldurrezko egoeren adibideak izan daitezke.



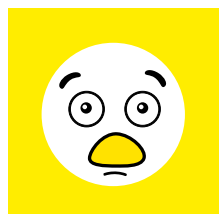
SUMINA

Gauzak nahi bezala ateratzen ez zaizkigunean dugun amorrua. Zerbait egitera bultzatzen gaitu arazo bat konpontzeko. Haurra askotan haserretzen da: lotara eramaten dugunean, gauzak bildu behar ditutenean, telebista itzaltzen dugunean...



NAZKA

Norbaitekiko edo zerbaitekiko atsekabea. Urrunarazten gaitu. Haurren artean ohikoa izaten da elikagai jakin batzuekin gertatzea, nazka eragiten baitiete eta, ondorioz, ez dute inola ere jan nahi.



USTEKABEA

Harridura, txundidura. Lagungarria zaigu gauza berri bat ulertzeko, ezezagunaren aurrean erantzunak bilatzera bultzatzen gaituelako. On egiten dio arretari, arakatzeari, eta interesari edo ikusminari.

3. ERANSKINA

GORROTO- ➔ DISKURTSOAK

Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren bidez (CME), gorroto-diskurtsoari buruzko definizio honekin egiten dugu bat: arrazakeriazko gorrotoa (kulturala, erlijiosoa eta/edo jatorriari buruzkoa) nahiz desgaitasunarekiko, osasun mentaleko egoerekiko eta sexu- eta genero-dibertsitatearekiko gorrotoa edo matxismoa eta aporofobia zabaldu, eragin, sustatu eta justifikatzen duen adierazpide oro, edota intolerantziak eragindako beste gorroto modu batzuk, demokrazia, gizarte egonkortasuna, bakea eta kultur kohesioa/dibertsitatea eta aniztasuna higitzen dutena (Komunikazio Komunitario, Alternatibo eta Parte-hartzailearen arloko Ikerketa Sarearen eta Nazio Batuen definizioan oinarritua). Riccap, VV. AA. 2017 eta Nazio Batuak).

Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren bidez, gorroto-diskurtsoak eraldatuko dituen hezkuntzaren alde egiten dugu, banakoei nahiz giza taldeei kalte handi-handia eragiten dieten diskurtsoak baitira; horretarako, begirada kritiko eta globala darabilgu, gorroto-diskurtsoak zerk eragiten dituen topatzeko eta zer ondorio dituzten erakusteko. Diskurtso horiek haustea jarraitu beharreko bidea iruditzen zaigu mundu bidezkoago, gizatiarrago eta jasangarriagoa eraikitzeko. Ematen dugun pauso bakoitza lagungarri zaigu huraxe lortzeko bidean. Informazio gehiago:

<https://same2024.cme-espana.org/>

4. ERANSKINA

ZERGATIK DA BEHARREZKOA LARRIALDI HEZKUNTZA?



CMEk aldeztzen eta aldarrikatzen du lehentasunezkoa dela hezkuntzak agenda politikoetan egon behar izatea, honako eginkizun hauek beteta larrialdi-egoeretan:

1. PREBENITU ETA BABESTEN DU

Haurrak urruntzen ditu bai gatazka-egoeretatik, bai haur soldadu gisa errekrutatuak izatetik, haurren sexu-esplotaziotik, pertsonen salerosketatik edo haurren ezkontzatik.

2. OSATU ETA INDARBERRITZEN DU

Gune estrategiko bat da, pertsonak eta, bereziki, indarkeria eta larrialdi-egoerak jasaten dituzten haurrek erresilientzia eta ahalduntzea eragiten duten harrera eta babes espazioak aurkitu ditzaten.

3. EMOZIONALKI SUSPERTZEN DU

Eskola prestakuntzarako eta adierazpen sozioemozionalerako gune bat da, eta ikasleei laguntza eta suspertze leku bat ematen die.

4. BERDINTASUNA SUSTATZEN DU

Eskola funtsezko tresna da, indarkeriarik gabeko eta berdintasunean nahiz diskriminaziorik ezean oinarritutako gizarteetarako ikaskuntzak eraiki ahal izateko urratsa baita.

5. AHALDUNTZEN DU

Pertsonei eta, bereziki, neskei, garapenerako eta bizitzarako prestatzeko aukera eskaintzen die, eta horrek, aldi berean, aldaketa sozialeko eragile izatea eta aukera eta eskubide berdinak izatea ahalbidetuko die.

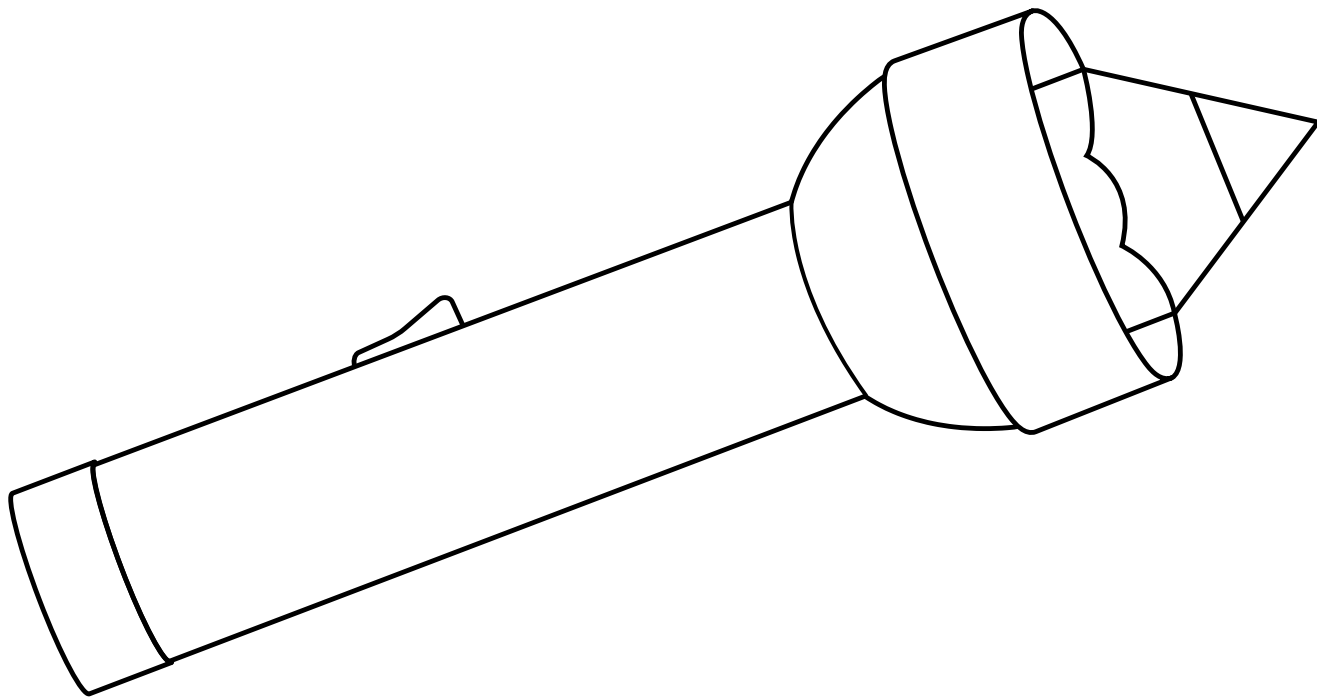
6. ERALDATZEN DU

Bizikidetza baketsua sustatzen duten eta bizitza duina izateko aukerak ematen dituzten gizarteak eraikitzeko espazioak.

Hezkuntza premiazko eskubidea da beti, eta ezin da eten. Hezkuntzarik gabe, larrialdi batek kaltetutako haurrek zailtasun gehiago dituzte aurrera egiteko.

5. ERANSKINA

ESKUARGIAREN SILUETA



5. ERANSKINA

BAIMEN ORRIA

GOGORATU: zuen ikastetxeko ikasleak agertzen diren irudiak, bideoak edo bestelako materialak argitaratu eta partekatzeko, ezinbestekoa da gurasoen/tutoreen edo legezko ordezkarien **baimen egokiak** izatea, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainak irudiak bere sare sozialen bidez eta kanpainari lotutako erakundeen kanalen bidez zabalduko direla jakin ahala.

Zuen ahotsak Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren sare sozialetako kontuetatik (Facebook, Instagram, Twitter, Flickr, webgunea edo hedabideak) zabaldu eta altxatze aldera, helburu nagusia dela SAME zabaltzea eta 4. GJH betetzearen aldeko borroka egitea, honako hauetara animatzen zaituztegu:

Materialak eta argazkiak partekatzera zuen ikastetxeen eta hezkuntza-guneen webgunean eta/edo sare sozialetan, Espainiako CME etiketatuz (behean, CMEn kontuen zerrenda). Horrela, Espainiako CMEn zabalkunde handiagoa eman ahal izango digu, eta, horrela, herritar gehiagorengana iritsi.

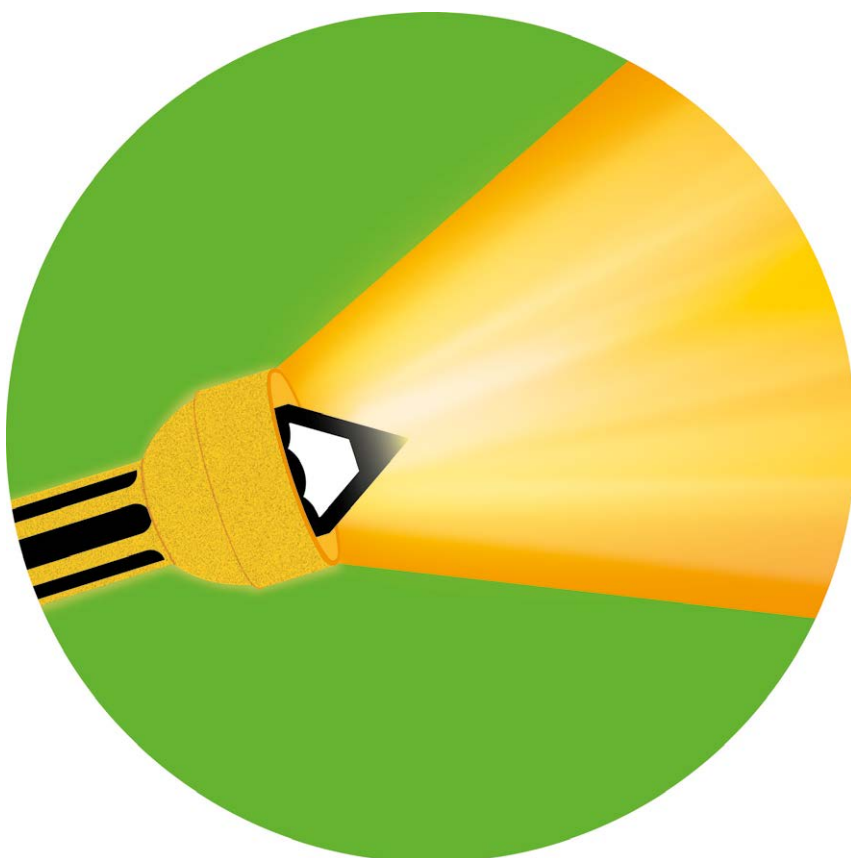
Espainiako CMekin ere partekatu dezakezue materiala **comunicacion@cme-espana.org** helbidera bidaliz. Postan oinarritako informazioa sartzeko eskatzen dizuegu:

- Ikastetxearen/hezkuntza-gunearen izena:
- Parte-hartzaileak (Ikasmaila/Ikastaldea/Ikaskola):
- Data eta lekua (herria, udalerria, autonomia erkidegoa):

Garrantzitsua, mesedez, sartu honako paragrafo hau:

"[ENTITATEA]-k, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren baitan egindako jardueretan parte hartzen duenez, irudiak tratatzeko baimena ematen du, eta Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpaina (CME) osatzen duten erakundeei ematen dizkie irudiak ustiatzeko eskubideak, posta honen bidez partekatzeko. Tratamenduaren helburua CME ezagutaraztea edo sustatzea da, bai eta parte-hartzaileen irudia, ahotsa eta materialak zabaltzea ere, CME osatzen duten erakundeek edozein komunikabide edo komunikazio-kanalen bidez. Datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezabatze, aurka egiteko edo bestelako eskubideak erabiltze aldera, jo dataprotection@educos.org helbide elektronikora, eta pribatutasun-politika kontsultatzeko, jo hona: <https://cme-espana.org/politica-de-privacidad/>. [ENTITATEA]-k bermatzen du badituela haurren eta nerabeen guraso/tutoreek eman beharreko baimenak haien datu pertsonalak eta irudiak tratatzeko eta CMeko kide diren erakundeei lagatzeko".

Irakurri dut eta onartzen dut. Sinadura eta zigilua:



www.cme-espana.org
HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpainia

Finantziatuta:

