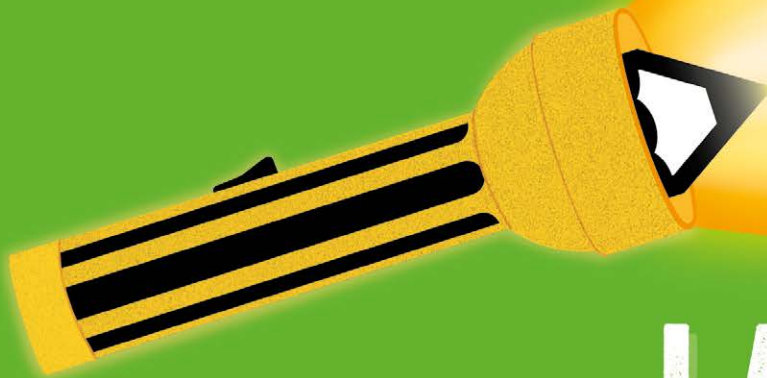


DEFENDITU HEZKUNTZA



ITZALI LARRIALDIA

Unitate didaktikoa **LEHEN HEZKUNTZAKO** Hirugarren Zikloa

ADIN GOMENDATUA: 10 - 12 urte.

IRAUPENA: 40-50 minutuko saio bat (irakasleek eta monitoreek beren ikastetxeko edo lantokiko saioen iraupenera egokituko dute).

HELBURU NAGUSIAK

1. Milioika gizon-emakume bizi diren egoera ezagutzea ez baitute gauzatzerik hezkuntzarako duten eskubidea, dela behar besteko inbertsiorik ez dagoelako, dela gatazkek, indarkeriak, hondamendi naturalek, osasun krisiek, klima-aldaketak edota desberdinkeria sozialak eragindako egoeren ondorioz.

2. Larrialdi-hezkuntzak eraldatzailea eta inklusiboa izan behar duela eta gune seguru bat eman behar duela ulertzea, haur, nerabe, familia, komunitate eta herrialdeentzako babesa eta etorkizun hobea bermatze aldera.

3. Hezkuntzak eragin onuragarria duela eta aldaketa-eragilea nahiz eraldatzailea dela ulertzea, aukera ematen baitu pobreziatik ateratzeko, desberdinkeriak amaitzeko eta gizarte bidezkoago eta jasangarriagoetan bizitzeko.

4. Zer erronka eta helburu lortzekoak ditugun jakitea, hezkuntza inklusiboa, ekitatiboa eta kalitatezkoa

bermatzea erdiesteko pertsona guztientzat eta munduko leku guztientzat, bizitza osorako (4 GJH).

5. Kontzientzia kritikoa eta eraldatzailea sortzea, ikastetxeek bizikidetza positiboan, tolerantzian eta aniztasunaren errespetuan oinarritutako giroa sortzeko konpromisoa izan dezaten, harrerako hezkuntza-komunitateak sustatuz.

6. Herritar aktiboak garen aldetik, norberak arduraz jokatzeko larrialdi-egoerak eragiten dituzten egoera bidegabeen eta desberdinkerien aurka, eta pertsona guztiok egoerak aldatzeko zerbait egin dezakegula ulertzea.

LANTZEN DIREN FUNTSEZKO GAITASUNAK

Lehen Hezkuntzako gutxieneko irakaskuntzak eta haien antolamendua ezartzen dituen martxoaren 1eko 157/2022 Errege Dekretuan jasotakoak:

- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.
- Gaitasun pertsonala, soziala eta ikasten ikasteko gaitasuna.
- Herritar gaitasuna.
- Ekintzailatzarako gaitasuna.
- Kontzientzia eta adierazpen kulturalerako gaitasuna.

TESTUINGURUA ETA JUSTIFIKAZIOA

Hezkuntza funtsezko giza eskubidea da eta norberaren eta jendearen garapena ahalbidetzen du, bizikidetzak baketsua eta bizitza duinerako aukerak sustatzen dituzten gizarteak eraikitzeko. 2023 Agendak bere garapen jasangarriko helburuetako (GJH) batzuetan zehaztua du. Horrela, 4. GJHk hezkuntza ekitatiboa, inklusiboa eta kalitatezkoa azpimarratzen du; 16 GJHk gizarte baketsuak eta inklusiboak sortzearen garrantzia nabarmentzen du; 11 GJHk hiri seguruak eta jasangarriak ditu xede, eta horrek herritarrak bere eskubideez eta ardurez ohartuta heztearen garrantzian eragiten du; eta 5. GJH inoiz baino beharrezkoagoa da, larrialdi-egoeretan ez dagoelako berdintasunik hezkuntza eskuratzeko; bereziki, neskato eta emakumeentzat.

Kalkuluen arabera, **munduan 234 milioi haur eta nerabek pairatzen dituzte gerren, klima-aldaketaren, desplazamendu behartuen eta krisi luzeen ondorioak, eta horrek haien hezkuntza eskubidea urratzen du** (Education Cannot Wait, 2025). Horri gehitu behar zaio 43,4 milioi haurrek ihes egin behar izan dutela indarrez beren etxeetatik. (Entreculturas, 2024). Arrazoi horiek direla medio, askotan haur eta nerabe horiek ez dute eskolara joaterik. Horrek hezkuntza eteten du, eta hezkuntzak bere eginkizuna betetzea eragozten du, bake- eta babes-elementu gisa, krisi eta larrialdi berriek haurtzaroan izan ditzaketen ondorio eta inpaktu zuzenen aurka, hamaika arriskuri dagokionez: emakumeen salerosketa, lan-esplotazioa, gerrarako erreklutamendua, haurren ezkontza, desplazamendu behartuak, osasun publikoko larrialdia (epidemiak, pandemiak), hondamendi naturalak eta klima-aldaketaren ondorioak (lehortea, uholdeak, lurrikarak, tifoia, urakanak...), gatazka armatuak, krisi ahaztuak, goseteak eta pobrezia. Egoera horren ondorioak larriagoak dira neskato eta emakumeentzat.



LARRIALDI-EGOERETAN, HEZKUNTZA ALDAKETA-ERAGILEA DA ETA BIZITZAK SALBATZEN DITU.

Lagungarria da haur eta nerabeek larritasun, izu, segurtasun falta eta estres egoerak gainditzeko, haien erresilientzia garatuta eta suspertze fisiko eta emozionalerako tresna eta espazio seguruak emanda. Hezkuntzari esker, gainera, oinarritzko trebetasunak eskuratzen jarraitu eta bidegabekeriaren gupil zoroa hausten dute, eta horrek bizitza duin eta jasangarri baterako aukerak bermatzen ditu etorkizunari begira.



Larrialdi hezkuntzarako eskubideak agenda politiko guztietan egon beharko luke, testuinguru humanitarioetan eta larrialdietan jardun behar denean. 2023an ez zen lortu larrialdi hezkuntzaren finantzaketaren igoerari eustea eta, aurreko urtearekin alderatuta, % 9ko jaitsiera izan zen, hots, 805 milioi dolarreko jaitsiera (*La educación en emergencias. Una tabla de salvación - Educo, 2023*).

Hezkuntzak gaitasun pertsonalak, emozionalak, sozialak eta zibikoak sustatzen ditu, eta, aldi berean, pertsonen garapen akademikoa ahalbidetzen du. Balioetan oinarritutako hezkuntza, hezkuntza eraldatzailea edo herritartasun globalerako hezkuntza, hots, aniztasunaren aberastasuna aintzat hartu eta gainerako pertsonetako komunikazioa erraztea ahalbidetuko duena, bide bakarra da indarkeria desagerrarazteko eta bakearen kultura eraikitzeko. Ingurune segurua bermatuko duten hezkuntza-programa malgu eta kalitatezkoetan inbertitu behar da.

Laburbilduz, **hezkuntza funtsezkoa da justizia soziala sustatzeko eta gizartearen garapen jasangarria sortzeko, bizitza duina bermatuta. Hezkuntza.** larrialdi-egoeretan sustatzea funtsezkoa da etorkizun hobea lortzeko, pobrezia eta desberdintasunari aurre eginez. Halaber, intolerantzia eta indarkeria amaitzeko modu bakarra da, bai hezkuntza-inguruneetan, bai gizarte osoan, eta ezinbesteko tresna da gatazkak modu baketsuan konpontzen laguntzeko eta bakearen kultura sustatzeko.

4. GJH ez da eraginkorra izango krisi eta larrialdi testuinguruetan ere hezkuntzarako sarbidea bermatzen ez bada.



CMEK ESKERRAK EMAN NAHI DIZKIE

material didaktiko hauen edukiak lantzen aritu diren pertsonen, bai eta iradokizun hauek onartu eta ikasleekin abian jartzen dituztenei ere. Horrela, mundu hobe bat eraikitzeko konpromisoa berresten dute, hezkuntzak etapa horretan duen botere eraldatzaileaz jabetuta, hezkuntza larrialdi-egoeretan bermatzea ardatz harturik.

Saioa ZURE LEKUAN JARRIKO NAIZ: IKUSI, SENTITU ETA GOGOETA EGITEN DUT

MATERIALAK →

Ideiak idazteko koadernoak, ateratzen diren gogoetak idazteko eskuargiak, posit-ak (ahal bada), proiektagailua eta bozgorailua. **Eskuargi** fisikoa, SAME 2025en ikurra baita.

SAIOAREN GARAPENA ↓↓

Unitate didaktiko honetako metodologia aktiboa izango da. Bideoak ikusiz eta ondoko gogoetaren bidez, pentsamendu kritikoa sustatuko dugu eta, horrela, ikasleek ikasiko dute **zer-nolako zailtasunei aurre egiten dieten haurrek larrialdi-egoeretan kalitatezko hezkuntza eskuratzeko. Horrez gain, haur horiekiko enpatia garatuko dute.**

Askotan, eskubide hori urratua gelditzen da eta, ondorioz, haurrek ezin dute eskolara joan. Horrela, hezkuntzak larrialdi-egoeretan egiten duen ekarpenari buruzko gogoeta sustatuko da.

Irakasleen eginkizuna izango da unitate honetatik atera daitezkeen gogoetak dinamizatzea (gogoeta posible batzuk adierazten dira, ikasleen eta ikasgelako dinamiken arabera egokitu daitezkeenak).

Proposatu diren dinamikaak tutoreak egin ditzake, edo bestela, irakaskuntza taldeko edozein kidek. Dena dela, landuko diren edukiak egokiagoak dira Hizkuntza eta Literatura arloan lantzeko (komunikazioari dagokionez) edo Erljioa/Balio Sozial eta Zibikoak arloan.

Unitate didaktikoa ikasleen enpatia-gaitasuna lantzeko ariketa da. Piaget 1923ren arabera, "enpatia da besteen zapatatzen jartzeko gaitasuna, eta haurren garapen kognitiboarekin dago estuki lotua".

Ikasleek beren ezagutza bera eraikiko dute, irakasleek gidaturik, beren iritzia emanez eta kontzientzia kritikoa ezarritik ezagutzen joanen den egoeren aurrean.



1-- JARDUERAREN SARRERA

Hasteko eta bat ikasleei galdetuko diegu larrialdiez hitz egiten entzun ote duten, hala nola hondamendi naturalez edo gatazkez, eta egoera horiek nola eragin ote diezaieketen haurrei. Helburua konfiantzazko espazio bat sortzea, haurrek gaiari buruzko beren esperientziak edo ezagutzak trukatzeko.

Irakasleek labor aurkeztuko dute **larrialdiek hezkuntzarako eskubidea urra dezaketelako ideia, bai eta haurren eta nerabeen ongizate emozionalari eragin diezaieketelako ideia.**

- Ezagutzen al duzue une honetan garatzen ari den larrialdi-egoerarik? (Gerra, klima-krisia, osasun larrialdia, etab.)

- Zuen ustez, zer gertatzen zaie haurrei? Eskolara joateko aukera ote dute?

- Nola sentituko zinatekete egoera horretan?

Ikasleekin gatazken inguruan gogoeta egiten dugun aldi bakoitzean, bereziki zaindu behar dugu hizkuntza, gorrotozko diskurtsoak alde batera uzteko (SAME 2024) (1. Eranskina: Gorroto Diskurtsoak).

2-- LEKUKOTASUNAK IKUSARAZTEA

Ondoren, proposatzen diren lekukotasunak emango ditugu (2. Eranskina: gogotarako bideo aukeratuak).



Egoera horietan bizi behar izan duten haurren esperientziak entzutearen garrantzia nabarmenduko dugu. Garrantzitsua da azpimarratzea, hainbat arrazoi direla medio, larrialdi hezkuntzak ikasle guztiei eragiten ahal diela une jakin batean.

COVID-19aren pandemiak, adibidez, planeta osoan izan zuen eragina eta, munduaren historiari erreparatzen badiogu, herri askoren segurtasuna eta bakea urratu dituzten ezin konta ahala gerra eta tentsio-une izan dira.



Gaur egun, 36 gatazka armatu eta 114 tentsio-agertoki daude mundu osoan, (Escola de Pau, Alerta 2024: <chrome-extension://efaidnbmn-nnibpcajpcglclefindmkaj/https://escolapau.uab.cat/img/programas/alerta/alerta/24/alerta24.pdf>).

Bideoak erakutsi, eta ikasleek oharrak hartuko dituzte (ondoren, arbelean idazteko) garrantzitsuen iruditu zaienaz edo gehien txunditu dituenaz.

Hona hemen hainbat orientabide ikasleek prozesua errazago egin dezaten:

- Garrantzitsuen iruditzen zaizuna (posit berdea).
- Deigarri iruditu zaizkion gauzak (posit laranja).
- Txundigarriak iruditu zaizkion gauzak (posit horia).

✱ **Proposatu ditugun bideo batzuk** gogorak izan daitezke ikasleentzat, egoera latzak agertzen baitira. Horrenbestez, gomendagarria da irakasleek aurrez bideoak ikustea, ikasleen profilarantz egokienak diren edukiak erabakitzeko.

3-- EZTABAIDA TALDEKA

Ikasleak talde heterogeneoetan banatuko ditugu, hezkuntzarako eskubidearen betekizunaren inguruan diren erronka eta emozioez gogoeta egiteko (bideoetan ageri dira). Honako hau erabil daiteke oinarri: 3. Eranskina: fitxa emozionalak. Irakasleek honako galdera hauek egingo dituzte eztabaida eragiteko.

Garrantzitsua da errespetuko giroa sustatzea, bai eta parte-hartzea eta entzute aktiboa ere:

- Zer emozio sumatu dituzue istorioak entzutean?
- Zer erronkari aurre egin behar diete haur horiek?
- Egoera horretan egon izan bazinete, zer laguntza jaso nahiko zenukete?

4-- SORMENEZKO GOGOETA

Lan talde beretan banatuta, txundigarriak iruditu zaien istorio bat aukeratu beharko dute ikasleek beren pentsamenduak eta gogoetak eskuargian islatzeko (4. Eranskina: eskuargiaren silueta).

Helburua da hezkuntzak larrialdi-egoeretan egin dezakeen ekarpen guztia azal dezatela (behealdean dagoen taulan laburbildua).

Irudikapen grafiko horretan, honakoa sartuko dute:

- Istorioaren laburpena.
- Larrialdi hezkuntzari buruzko gogoetak.
- Antzeko egoeretan dauden pertsonei laguntzeko ideiak (marrazkiak, gako-hitzak eta bideoetako aipuak erabil ditzakete).

5-- AURKEZPENA ETA ONDORIOA

Azkenik, talde bakoitzak bere lana azalduko die gainerako ikaskideei. Helburua ikaskuntza partekatzea eta dinamika amaitzea da. Saioa bukatzeko, hezkuntzak larrialdi-egoeretan duen garrantzia nabarmenduko dugu (5. Eranskina: zergatik da beharrezkoa larrialdi hezkuntza?). Halaber, ikasleak animatuko ditugu egingarriak zaizkien ekintzak egitera, hala nola sentsibilizazio kanpainak, erakundeei laguntza ematea, etab.

Ondorio horretan ere eskuargi fisikoa eta benetakoa agertuko da. Eskuargiak hezkuntza irudikatuko du, hezkuntzak bizitzak salbatzen dituelako larrialdi-egoeretan. Hitz egitera doan ikasle bakoitzak bere eskuargia hartuko du. Nahi badu, piztuko du, are

sinbolismo handiagoa emateko, eta hezkuntzarako eskubidean eta larrialdi-egoeretan egiten duen ekarpenaz esatera goazena nabarmentzeko.



Gauza da ikustea hezkuntzak argia ematen digula, eta itxaropenaren eta babesaren argia dela krisi eta larrialdi-egoeretan.

JARDUERAREN BUKAERA →

Behin proposatutako dinamikak egin ondoren, ikasleekin gogoeta egindakoa eta eszenak egin eta eraldatu ditugunean, azken zati bat baizik ez zaigu geratuko: **larrialdi hezkuntzak zer ekarpen egiten duen ikusaraztea (gogoetarako eskuargiak) eta hezkuntzarako eskubidearekin dugun konpromisoa ere nabarmentzea.**

Garrantzitsua da unitate didaktikoa egokiro bukatzea, denbora tarte gozagarria pasatzea lortzeko eta,

horrez gain, helburuak betetzeko. Horretarako, saioa Larrialdi eta Ebakuazio Gunean bukatuko dugu. Parte-hartzaile guztiak elkarrekin, eskuargi hori guztiak (4. Eranskina: eskuargiaren silueta). hezkuntzaren elementuaren ondoan jarrita.

Larrialdi eta Ebakuazio Gunea berbera denez ikastetxe guztiarentzat eta maila guztientzat, unitate didaktikoa dagoen webgune berean ageri den dokumentu erantsian aurkituko dituzue gunea prestatzeko jarraibideak.



baliabideak ez badatoz bat zure hezkuntza-etapakoekin edota bestelakoak interesatzen bazaizkizu, arazorik gabe landu ditzakezula, material arras moldakorrak baitira eta erraz egokitzen baitira.

1. ERANSKINA

GORROTO- ➔ DISKURTSOAK

Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren bidez (CME), gorroto-diskurtsoari buruzko definizio honekin egiten dugu bat: arrazakeriazko gorrotoa (kulturala, erlijiosoa eta/edo jatorriari buruzkoa) nahiz desgaitasunarekiko, osasun mentaleko egoerekiko eta sexu- eta genero-dibertsitatearekiko gorrotoa edo matxismoa eta aporofobia zabaldu, eragin, sustatu eta justifikatzen duen adierazpide oro, edota intolerantziak eragindako beste gorroto modu batzuk, demokrazia, gizarte egonkortasuna, bakea eta kultur kohesioa/dibertsitatea eta aniztasuna higitzen dutena (Komunikazio Komunitario, Alternatibo eta Parte-hartzailearen arloko Ikerketa Sarearen eta Nazio Batuen definizioan oinarritua). Riccap, VV. AA. 2017 eta Nazio Batuak).

Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren bidez, gorroto-diskurtsoak eraldatuko dituen hezkuntzaren alde egiten dugu, banakoei nahiz giza taldeei kalte handi-handia eragiten dieten diskurtsoak baitira; horretarako, begirada kritiko eta globala darabilgu, gorroto-diskurtsoak zerk eragiten dituen topatzeko eta zer ondorio dituzten erakusteko. Diskurtso horiek haustea jarraitu beharreko bidea iruditzen zaigu mundu bidezkoago, gizatiarrago eta jasangarriagoa eraikitzeko. Ematen dugun pauso bakoitza lagungarri zaigu huraxe lortzeko bidean. Informazio gehiago:

<https://same2024.cme-espana.org/>

2. ERANSKINA

GOGOETARAKO BIDE AUKERATUAK



1. Egunbetea Yemenen (UNICEF)

<https://www.instagram.com/tv/B8bOKT9KpNi/?igshid=1ncfpf0vkyerx>



2. Eta hemen gertatuko balitz? Urtebetea errefuxiatu baten bizitzan (SAVE THE CHILDREN)

<https://www.youtube.com/watch?v=RBQ-loHfimQ>



3. Aya, neskato errefuxiatu bat (UNICEF)

<https://www.youtube.com/watch?v=Srtdy8XorRY>



4. Hondamendi naturala Espainian: La Palmako sumendia (RTVE)

<https://www.rtve.es/play/videos/telediario-1/erupcion-volcan-palma-vision-ninos/6255361/>



5. Larrialdi Hezkuntza (EDUCO)

<https://www.youtube.com/watch?v=YXkkvBd3NyY>

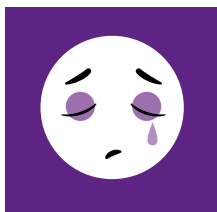
3. ERANSKINA

FITXA SOZIOEMOZIONALAK



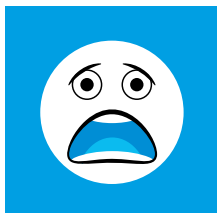
POZA

Sentimendu atsegina da pertsona, desira edo gauza baten aurrean. Ekitera bultzatzen gaitu. Poz adibide ugari daude haurrengan: beren gailera gogokoenak jatea askarian, opariak ikustea Errege Magoen egunean goizez, etab.



TRISTEZIA

Benetako edo ustezko galera bati lotuta dagoen pena sentimendua. Laguntza eskatzea eragiten digu. Esate baterako, haurrek beren jostailurik gogokoenetakoren bat galtzen dutenean edo haien maskotak gaixotzen direnean; horiek tristezia uneak dira haurrentzat.



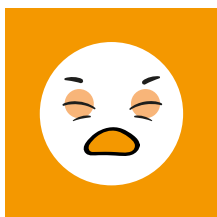
BELDURRA

Benetako edo ustezko arrisku baten aurrean aurrez sentitzen dugun segurtasunik eza. Bizirauten laguntzen digu, kontuz jokatzera bultzatzen gaituelako. Abere batzuk edo pertsona ezezagunak topatzea haurren arteko beldurrezko egoeren adibideak izan daitezke.



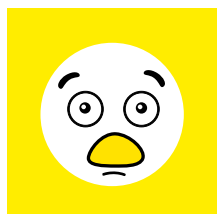
SUMINA

Gauzak nahi bezala ateratzen ez zaizkigunean dugun amorrua. Zerbait egitera bultzatzen gaitu arazo bat konpontzeko. Haurra askotan haserretzen da: lotara eramaten dugunean, gauzak bildu behar ditutenean, telebista itzaltzen dugunean...



NAZKA

Norbaitekiko edo zerbaitekiko atsekabea. Urrunarazten gaitu. Haurren artean ohikoa izaten da elikagai jakin batzuekin gertatzea, nazka eragiten baitiete eta, ondorioz, ez dute inola ere jan nahi.

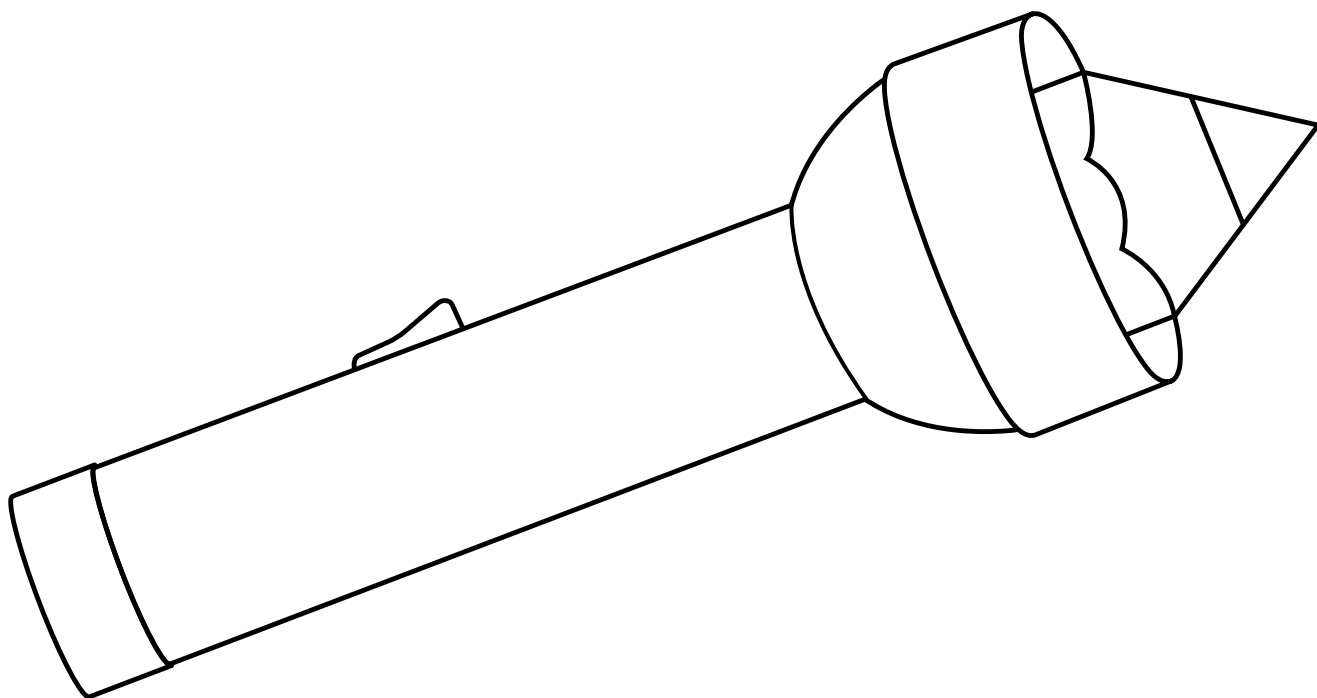


USTEKABEA

Haridura, txundidura. Lagungarria zaigu gauza berri bat ulertzeko, ezezagunaren aurrean erantzunak bilatzera bultzatzen gaituelako. On egiten dio arretari, arakatzeari, eta interesari edo ikusminari.

4. ERANSKINA

ESKUARGIAREN SILUETA



5. ERANSKINA

ZERGATIK DA BEHARREZKOA LARRIALDI HEZKUNTZA?



CMEk aldeztzen eta aldarrikatzen du lehentasunezkoa dela hezkuntzak agenda politikoetan egon behar izatea, honako eginkizun hauek beteta larrialdi-egoeretan:

1. PREBENITU ETA BABESTEN DU

Haurrak urruntzen ditu bai gatazka-egoeretatik, bai haur soldadu gisa errekrutatuak izatetik, haurren sexu-esplotaziotik, pertsonen salerosketatik edo haurren ezkontzatik.

2. OSATU ETA INDARBERRITZEN DU

Gune estrategiko bat da, pertsonak eta, bereziki, indarkeria eta larrialdi-egoerak jasaten dituzten haurrek erresilientzia eta ahalduntzea eragiten duten harrera eta babes espazioak aurkitu ditzaten.

3. EMOZIONALKI SUSPERTZEN DU

Eskola prestakuntzarako eta adierazpen sozioemozionalerako gune bat da, eta ikasleei laguntza eta suspertze leku bat ematen die.

4. BERDINTASUNA SUSTATZEN DU

Eskola funtsezko tresna da, indarkeriarik gabeko eta berdintasunean nahiz diskriminaziorik ezean oinarritutako gizarteetarako ikaskuntzak eraiki ahal izateko urratsa baita.

5. AHALDUNTZEN DU

Pertsonei eta, bereziki, neskei, garapenerako eta bizitzarako prestatzeko aukera eskaintzen die, eta horrek, aldi berean, aldaketa sozialeko eragile izatea eta aukera eta eskubide berdinak izatea ahalbidetuko die.

6. ERALDATZEN DU

Bizikidetza baketsua sustatzen duten eta bizitza duina izateko aukerak ematen dituzten gizarteak eraikitzeko espazioak.

Hezkuntza premiazko eskubidea da beti, eta ezin da eten. Hezkuntzarik gabe, larrialdi batek kaltetutako haurrek zailtasun gehiago dituzte aurrera egiteko.

6. ERANSKINA

BAIMEN ORRIA

GOGORATU: zuen ikastetxeko ikasleak agertzen diren irudiak, bideoak edo bestelako materialak argitaratu eta partekatzeko, ezinbestekoa da gurasoen/tutoreen edo legezko ordezkarien **baimen egokiak** izatea, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainak irudiak bere sare sozialen bidez eta kanpainari lotutako erakundeen kanalen bidez zabalduko direla jakin ahala.

Zuen ahotsak Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren sare sozialetako kontuetatik (Facebook, Instagram, Twitter, Flickr, webgunea edo hedabideak) zabaldu eta altxatze aldera, helburu nagusia dela SAME zabaltzea eta 4. GJH betetzearen aldeko borroka egitea, honako hauetara animatzen zaituztegu:

Materialak eta argazkiak partekatzera zuen ikastetxeen eta hezkuntza-guneen webgunean eta/edo sare sozialetan, Espainiako CME etiketatuz (behean, CMEn kontuen zerrenda). Horrela, Espainiako CMEn zabalkunde handiagoa eman ahal izango digu, eta, horrela, herritar gehiagorengana iritsi.

Espainiako CMekin ere partekatu dezakezue materiala **comunicacion@cme-espana.org** helbidera bidaliz. Postan oinarritzko informazioa sartzeko eskatzen dizuegu:

- Ikastetxearen/hezkuntza-gunearen izena:
- Parte-hartzaileak (Ikasmaila/Ikastaldea/Ikaskola):
- Data eta lekua (herria, udalerria, autonomia erkidegoa):

Garrantzitsua, mesedez, sartu honako paragrafo hau:

"[ENTITATEA]-k, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren baitan egindako jardueretan parte hartzen duenez, irudiak tratatzeko baimena ematen du, eta Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpaina (CME) osatzen duten erakundeei ematen dizkie irudiak ustiatzeko eskubideak, posta honen bidez partekatzeko. Tratamenduaren helburua CME ezagutaraztea edo sustatzea da, bai eta parte-hartzaileen irudia, ahotsa eta materialak zabaltzea ere, CME osatzen duten erakundeek edozein komunikabide edo komunikazio-kanalen bidez. Datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezabatzeko, aurka egiteko edo bestelako eskubideak erabiltze aldera, jo dataprotection@educos.org helbide elektronikora, eta pribatutasun-politika kontsultatzeko, jo hona: <https://cme-espana.org/politica-de-privacidad/>. [ENTITATEA]-k bermatzen du badituela haurren eta nerabeen guraso/tutoreek eman beharreko baimenak haien datu pertsonalak eta irudiak tratatzeko eta CMeko kide diren erakundeei lagatzeko".

Irakurri dut eta onartzen dut. Sinadura eta zigilua:



www.cme-espana.org
HEZKUNTZAREN
 Aldeko Mundu-kanpainia

Finantziatuta:

